



KEILA LASTEAE MIKI

ÕPPEKAVA

Keila 2026

Üldsätted

Lasteaed Miki (edaspidi lasteaed) on munitsipaallasteasutus.

Lasteaia õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis töötatakse välja koostöös lasteaia pedagoogilise personaliga, lähtudes Haridus- ja Teadusministri 07.08.2025.a. määrusest nr 33 „Alushariduse riiklik õppekava“ ja arvestades lasteaia eripära ning õppe- ja kasvatustegevuse arengusuundi. Õppekava arendamist koordineerivad õppejuht ja direktor. Õppekava kinnitab direktor, kuulates eelnevalt ära nii pedagoogilise personali kui ka hoolekogu arvamuse.

Lasteaia õppekavas esitatakse:

1. lasteaia lühikirjeldus, põhiväärtused ja eripära;
2. õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ning läbiviimise korraldus ja põhimõtted;
3. õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted, koostöö kogukonnaga;
4. kolmeaastase lapse ja kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad üldoskused ning kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused;
5. lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted ja dokumenteerimine ning meetodid ja vahendid lapse arengu hindamiseks, jälgimiseks ja analüüsimiseks;
6. vanematega tehtava koostöö põhimõtted ja korraldus;
7. pedagoogilise personali õpikeskkonna kujundamise põhimõtted;
8. õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Lasteaia lühikirjeldus

Lasteaed tegutseb Keilas 1946. aasta oktoobrist. Jaama tn 10 aadressil asub lasteaed alates 20. novembrist 1948. Sügisel 2018 alustati uue hoone projekteerimist ja 2019. aasta suvel avati uus üheksarühmaline maja. Lasteaed asub Keila kesklinnas, Keskpargi serval. Lasteaiast jäävad mõnusa jalutuskäigu kaugusele raamatukogu, kino, staadion, lauluväljak, terviserajad, muuseum, jõgi, rongijaam jm.

Lasteaed töötab ajavahemikul 7.00-18.30, vajaduspõhine valverühm on ajavahemikul 07.00-07.45 ja 17.30-18.30.

Lasteaed on pooleteise kuni seitsmeaastastele lastele, eraldi on olemas hoiu- ja aiarühmad ja eritoe rühm. Rühmad töötavad 1+2 süsteemis (õpetaja ja kaks abiõpetajat). Lasteaias toimub õppe- ja kasvatustegevus eesti keeles. Lisaks rühmapersonalile tegelevad lastega muusika-, liikumis- ja keraamikaõpetaja. Lasteaia tugimeeskond koosneb eripedagoogist, logopeedist ja sotsiaalpedagoogist.

Lasteaia põhiväärtused, visioon, missioon

Lasteaia põhiväärtused on:

- **Loovus** - läheneme loominguliselt lahenduste leidmisele, olles julged proovima ja katsetama.
- **Avatus** - hoiame avatud ja üksteisest lugu pidavat keskkonda, kus igaüks saab väljendada end kriitikavabalt.
- **Uudishimu** - inimesele loomupärane soov maailma uurida, avastada ja mõista.

Lasteaia visioon: Meie unistus on luua lasteaed, kus kogukonnal on kandev roll – koht, kus erinevad põlvkonnad kohtuvad, et üheskoos aidata lapsel kasvada loovaks, enesekindlaks ja eluks valmis inimeseks.

Lasteaia missioon: Meie lasteaed ühendab õppimise, mängu ja kogukonna, et toetada lapse kasvamist avatud meeltega, uudishimulikuks ja loovaks inimeseks.

Lasteaia eripära

Lasteaias rakendatakse kogukonnapõhist õpet ning õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimiseks kasutatakse projektõpet ja õuesõpet. Meie koostööpartneriteks on politsei, päästeamet, muuseumid, teatrid, raamatukogu, sotsiaalkeskus ja teised erinevad kohalikud asutused. Õuesõppe läbiviimiseks kasutame ära Keila linna keskkonda ning korraldame õppekäike ka Keilast välja. Lasteaia õuealal tegeleme aiandusega ja peame kanu.

Alates neljandast eluaastast õpetatakse lastele süvendatult keraamikat.

Õppe- ja kasvatustöö rikastamiseks loome ise ja võtame osa nii kohalikest kui rahvusvahelistest projektidest.

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 18-2/21 31.08.2026

Lasteaed kuulub alates 2005. aastast Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikku. Tervist edendame lasteaias aktiivse liikumise ja pika õuesoleku ajaga. Teadvustame tervislikku toitumist tehes koostööd köögiga, kasvatades ise pisirohet ja köögivilju ning kokates õppeköögis. Iga-aastaselt külastab lasteaeda optometrist, võtame osa Suukooli programmist.

2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

1. Lasteasutus korraldab õppe- ja kasvatustegevust õppeaastati. Õppeaasta algab 1. septembril ning kestab 31. augustini.
2. Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, kus vahelduvad või on lõimitud igapäevatoimingud, laste mäng ning kavandatud õppe- ja kasvatustegevused. Rühma päevakava koostatakse laste vanusest lähtuvalt ning vaadatakse üle ja tehakse vajadusel muudatusi uue õppeaasta alguses.
3. Lasteaia õppeaasta eesmärgid sõnastatakse lasteaia aastaplaanis, mille koostab õppejuht. Aastaplaani koostamisel võetakse arvesse eelmise õppeaasta analüüs ning traditsioonilised sündmused. Samuti arvestatakse uude õppeaastasse kavandatavate sündmustega.
4. Iga rühmaõpetaja kavandab ja koostab õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimiseks ELIIS keskkonda rühmapõhise aastaplaani, kus on sõnastatud rühma õppeaasta eesmärgid, lähtudes:
 - 4.1. laste vanusest,
 - 4.2. rühma eripärast,
 - 4.3. lasteaia aasta eesmärkidest,
 - 4.4. lasteaia õppekavast ja alushariduse riiklikust õppekavast,
 - 4.5. eelmise õppeaasta analüüsist.
5. Rühma aastaplaani kavandamisse kaasatakse rühma meeskond, liikumis-, muusika- ja keraamikaõpetaja.
6. Lühemateks perioodideks kavandavad õpetajad ELIIS keskkonnas teemapõhiseid projektiplaane või projektide vahelistel aegadel kuuplaane.
7. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel lähtub õpetaja lapse vanusest, lähimast arengutsoonist ja huvidest. Lapse kasvades ja arenedes lähtutakse õppesisu valikul üldjuhul põhimõttest – lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale.
8. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel esitab iga rühma õpetaja õppeaasta algul rühma aasta eesmärgid ELIIS keskkonnas õppejuhile kinnitamiseks. Kõik õppe- ja kasvatustegevusega seotud plaanid (aastaplaan, projektiplaan, kuuplaan) tehakse nähtavaks lapsevanemale. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab õpetajal teha vajadusel muudatusi. Projektiplaani täitmine on pidevas protsessis kogu projektiperioodi vältel.

9. Õppe- ja kasvatustegevusi viiakse läbi turvalises keskkonnas, võimaldades üksi ja ühistegevusi. Õppe- ja kasvatustegevus seotakse kodukoha inimeste, looduse ja asutustega. Õpitavaga (objektid, nähtused) tutvutakse võimalikult loomulikus keskkonnas. Võimalikult palju tegevusi viiakse läbi õues.
10. Tegevuskoha valikul arvestatakse nii üldisi kui ka valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmäärke, eri valdkondade lõimimist, tegevusteks vajalikke vahendeid ning personali kaasamist.
11. Suveperioodil (01.juuni-31.august) toimub õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade sisu kordamine mänguliste tegevuste kaudu. Võimalikult palju viibitakse õues.
12. Õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimise kohta esitab õpetaja igapäevaselt ELIISi päeva kokkuvõtte, kus kirjeldab läbiviidud tegevusi, lisades vajadusel juurde lühikese analüüsi.
13. Vähemalt üks kord nädalas annab õpetaja igale lapsele kirjaliku individuaalset tagasisidet ELIISi.

3. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ning läbiviimise korraldus ja põhimõtted

1. Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on tagada lapse igakülgne ja järjepidev areng koostöös koduga. Lasteaias panustavad kõik töötajad lapse arengu toetamiseks ja tema potentsiaali parimaks avaldumiseks, kasutades mudeldamist ja isiklikku eeskuju.
2. Lasteaia õpi- ja kasvukeskkond kannab lasteaia kokkulepitud väärtusi ning toetab lapse positiivse enesehinnangu kujunemist ja lapse arenemist iseseisvaks, algatusvõimeliseks ja aktiivseks õppijaks. Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise üldpõhimõtted:
3. Selgitame välja lapse arengutaseme, millest lähtutakse tegevuste eesmärkide seadmisel ning tegevuste planeerimisel. Selleks jälgime iga lapse arengut kokkulepitud meetoditega ning teeme koostööd peredega, vajadusel tugispetsialistidega.
4. Võimaldame igale lapsele eduelamuse. Selleks kasutame õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel diferentseerimist.
5. Toetame lapse loovust, huvi ja omaalgatust läbi erinevate aktiivõppe meetodite.
6. Loome turvalise, demokraatlike suhteid väärtustava, hooliva ja koostöise õhkkonna, läbi lasteaia kehtiva kodukorra, ühiselt loodud väärtusruumi nii ülemajaliselt kui rühmapõhiselt.
7. Lõimime erinevaid valdkondi ja tegevusi, võimaldades vabamängu, aktiivset õppimist ning loovust toetavaid meetodeid nii individuaalsetes tegevustes kui ka grupis. Selleks rakendame õppekava elluviimisel projektõpet, kogemusõpet, õuesõpet ja kogukonna kaasamist.
8. Väärtustame Eesti kultuuritraditsioone. Selleks tähistame rühmade põhiselt ja ülemajaliselt tuntumaid rahvakalendri tähtpäevi (vastlapäev, mardipäev, kadripäev, jõulud), tähistame ühiselt Eesti sünnipäeva, valmistame rahvustoite, külastame muuseume jmt. Iga-aastaselt osaleb lasteaia lõpurühm Laulasmaal rahvatantsufestivalil. Arvestame teiste kultuuride eripäraga ning tutvustame neid läbi õppe- ja kasvatustegevuste.
9. Toetame mitmekeelsest perest pärit lapse keelelist arengut eesti keele kui teise keele kasutajana. Selleks kasutame suhtlemise toetamiseks PCS pilte ja mudeldamist, viime läbi õppetegevusi väiksemates rühmades, kaasame lasteaia tugispetsialiste.
10. Kasutame digitehnoloogia võimalusi õppe- ja kasvatustegevuse rikastamiseks. Selleks on lasteaias erinevaid robotikavahendeid nii toas kui õues kasutamiseks. Igas rühmas on nutitelefon ja suurem ekraan. Lasteaia digitalistu kaardistus ja kasutuspõhimõtted on välja toodud LISA 2.

11. **Lasteaiaühmades**, kus laste vanus on 3-7 aastat, esitatakse õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted, sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel valdkondadena. Õppe- ja kasvatustegevusi viiakse läbi valdkondi lõimides. Õppetegevuse rikastamiseks kasutatakse aimekirjandust, digivahendeid, autentset keskkonda ja teisi vahendeid ning võimalusi.
12. Õppe- ja kasvatus valdkonnad on järgmised:
 - 12.1. mina ja keskkond;
 - 12.2. keel ja kõne;
 - 12.3. eesti keel kui teine keel;
 - 12.4. matemaatika;
 - 12.5. kunst (eraldi välja toodud keraamika);
 - 12.6. muusika;
 - 12.7. liikumine.
13. **Lastehoiurühmades**, kus laste vanus on 1,5–3 aastat, keskendutakse laste üldoskuste arendamisele. Seeläbi arenevad laste teadmised ning oskused nii keele ja kõne, matemaatika, kunsti kui ka teistes õppekava valdkondades. Üldoskuste kujunemist toetame kõigi tegevuste kaudu, kandes lasteaia kokkulepitud väärtusi läbi mudeldamise ja isikliku eeskuju.
14. Üldoskuste valdkonnad on:
 - 14.1. mänguoskused;
 - 14.2. tunnetus- ja õpioskused;
 - 14.3. sotsiaalsed oskused;
 - 14.4. eneseregulatsiooni oskused.
15. **Eritoerühm** on lastele, kes vajavad arenguks ja õppimiseks pidevat ning intensiivset tugispetsialistide tuge ja eripedagoogilist lähenemist. Rühmas keskendutakse laste üldoskuste arendamisele. Üldoskuste kujunemist toetame kõigi tegevuste kaudu, kandes lasteaia kokkulepitud väärtusi läbi mudeldamise ja isikliku eeskuju.
16. Lapse arengu eeldatavad tulemused lasteaia õppekava läbimisel vanuseti on välja toodud LISA 1.

4. Lapse arengu hindamine ja toetamine

4.1. Lapse arengu hindamise põhimõtted ja dokumenteerimine

1. Lapse arengu hindamine on oluline lapse arengu ja positiivse enesehinnangu toetamiseks ning lapsest lähtuva õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks. Lapse arengu hindamine on osa lasteaia igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Lapse arengu kirjeldamine toimub lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.
2. Lapse arengu jälgimise ja hindamise aluseks on lapse eeldatavad arengutulemused üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades (vt LISA 1).

4.2. Tõhustatud või erituge saava lapse arengu toetamine

1. Lasteaia tõhustatud või erituge saavale lapsele koostatakse IAK (individuaalne arenduskava), milles on kirjeldatud lapse arengut toetavad eesmärgid, tegevused ja vastutajad. IAK eesmärk on luua koostöö last ümbritsevate täiskasvanute vahel, et kõik tegutseksid ühise eesmärgi nimel ja ühtsete arusaamade alusel.
2. IAK koostamisse kaasatakse kõik õpetajad ja tugispetsialistid, kes lapsega töötavad ning lapsevanemad. IAK koostamise aluseks võetakse lapse arengukaart ning tagasiside lapse arengu kohta ELIISis.
3. IAK koostatakse õppeaasta algul, õppeaastapõhiselt. IAKd rakendatakse ajavahemikul oktoober-aprill ning perioodi lõpus:
 - 3.1. tulevad kokku lapsega töötanud õpetajad ja tugispetsialistid, et töö käigus tehtud märkmete alusel anda valdkonniti ülevaade lapse arengu dünaamikast ning arutada edasise tegevuse üle;
 - 3.2. tulevad kokku rühmaõpetaja, TUKO ja lapsevanem, et anda valdkonniti ülevaade lapse arengu dünaamikast ning arutada edasise tegevuse üle.
4. IAK vorm on leitav LISA 4.

4.3. Meetodid ja vahendid lapse arengu jälgimiseks, hindamiseks, ja analüüsimiseks

1. Lapse arengu hindamisel kasutame järgmisi meetodeid:

2. laste vaatlus igapäevatoimingutes, vabamängus ning õpetaja suunatud tegevustes;
3. vestlused, intervjuud lastega;
4. laste tööde (joonistused, taiesed, töölehed jm) analüüs
5. Vähemalt üks kord aastas viiakse lasteaias läbi 3-7-aastaste laste arengu hindamine, kasutades hindamiseks Strebeleva testi. Testi viib läbi eripedagoog, koostöös õpetaja ja õppejuhiga.

4.4. Õppeaasta põhine lapse arengu kirjeldamine ja arenguestlus vanematega

1. Vähemalt üks kord õppeaastas koostab õpetaja lapse arengust kirjaliku kokkuvõtte arengukaardile ELIISis, kaasates kõiki lapsega töötanud õpetajaid ja tugispetsialiste.
2. Vähemalt üks kord õppeaastas viib õpetaja lapsevanematega läbi arenguestluse.
3. Laste arengu hindamise ja arenguestluste tulemustest teevad õpetajad kokkuvõtte õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse analüüsis ning see on aluseks järgneva õppeaasta eesmärkide kavandamisel ja tegevuskava koostamisel.

4.5. Koolivalmiduskaart

1. Lasteaia õppekava läbinud kooli minevale lapsele väljastab lasteaed koolivalmiduskaardi, mis täidetakse ELIISis ja saadetakse peale kinnitamist automaatselt ARNOsse (haridusteenuste haldamise süsteem). Koolivalmiduskaardi koostamisest võtavad osa kõik lapsega töötanud õpetajad ja tugispetsialistid, kaasates lapsevanemaid.

4.6. Lapse arengu toetamise põhimõtted

1. Lasteaed lähtub õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel kaasava hariduse põhimõtetest, mille kohaselt osaleb laps õppe- ja kasvatustegevuses suurema osa ajast koos kõigi teiste lastega ja oma õpetaja juhendamisel. Lapse individuaalsest vajadusest lähtudes korraldatakse lapsele õpetajate, tugispetsialistide, abiõpetajate ja teiste spetsialistide koostöös võimetekohane õpe ja vajalik tugi.
2. Erituge rakendatakse lapsele, kes oma arengu eripära tõttu vajab:
 - 2.1. mitut tugispetsialisti teenust;
 - 2.2. kohandusi mitmes valdkonnas (spetsiifilist õppe- ja kasvatustegevuse korraldust, keskkonda, metoodikat või spetsiifilisi vahendeid) ning
 - 2.3. pidevat individuaalset lisatuge rühmas või õpet kuni kuue lapsega rühmas.
3. Erituge rakendab lasteaed lapsele koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel ja vanema nõusolekul. Koolivälise nõustamismeeskonna soovitus ei ole nõutav, kui lapsel on

diagnoositud mõni igal ööpäeval või ööpäev läbi kõrvalabi vajadust põhjustav tervises seisund või tuvastatud puude raskusaste.

4. Haridusliku erivajadusega lapse hindamise, testimise ja uuringute tulemused, samuti õpetajate tähelepanekud, tugispetsialistide ja koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitused, kohandused õppes, rakendatud tugimeetmed ja hinnang nende tulemuslikkuse kohta märgitakse ELIISis olevale lapse arengukaardile.
5. Vähemalt üks kord õppeaastas hindab tugiteenuste koordineerija koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega eritoe rakendamise mõju lapsele ning teeb direktorile ettepanekud edasiseks tegevuseks.

5. Lasteaia tugispetsialistid ja nende tegevus laste, õpetajate ja lapsevanematega

1. Lasteaia tugimeeskonna moodustavad eripedagoog, logopeed ja sotsiaalpedagoog.
2. Lasteaia TUKO (tugiteenuste koordinaator) tööülesanded on lisatud ühele tugispetsialistile.
3. Tugispetsialistide tegevused lastega toimuvad peamiselt individuaalselt. Läbiviidud tegevuste sisu kannavad tugispetsialistid igapäevaselt ELIISi.
4. Tugispetsialistid teevad järjepidevat koostööd õpetajate, lapsevanemate, juhtkonna ja teiste tugispetsialistidega, et tagada lapsele terviklik ja ühtne tugisüsteem.
5. **Eripedagoog** toetab lapse tunnetuslikku arengut, sealhulgas taju (visuaalne ja auditiivne taju), mälu (meeldejätmine, meenutamine), tähelepanu (keskendumine, tähelepanu hoidmine) ja mõtlemist (loogika, probleemilahendus, seoste loomine). Aitab lapsel kujundada õpioskusi, sealhulgas juhiste kuulamist ja mõistmist, meeldejätmise ja meenutamise oskust, ülesannete planeerimise, alustamise ja lõpetamise oskust, järjepidevust, organiseeritust, tööülesannete iseseisevat täitmist.
 - 5.1. Eripedagoog nõustab õpetajaid lapse arengu toetamisel ja erivajadustele vastavate kohanduste rakendamisel, ning teeb vajadusel ettepanekuid juhtkonnale.
 - 5.2. Eripedagoog hindab, koostöös õpetaja ja õppejuhiga, vähemalt üks kord aastas lasteaia 3-7-aastaste laste arengut, kasutades Strebeleva testi.
 - 5.3. Eripedagoog jälgib pidevalt õpetajate tagasisidet laste arengu kohta ELIISis. Vajadusel jälgib ja hindab eripedagoog laste arengut ja õppeprotsessi rühmas, kasutades vaatlust või väljatöötatud hindamisvahendeid, et koostada vajaduspõhised soovitusel toetavate tegevuste planeerimiseks või tuvastada lapsi, kes vajavad täiendavat tuge.
 - 5.4. Eripedagoog aitab õpetajal vajadusel koostada lapsele individuaalsed arendavad tegevused või kohandab õppematerjale ja ülesandeid lähtuvalt lapsest.
 - 5.5. Eripedagoog nõustab lapsevanemaid, jagades soovitusi lapsele koduse lisatoe pakkumiseks, osaleb lapse arengu jälgimise aruteludel ja vajadusel arenguestlustel. Vajadusel suunab eripedagoog lapsevanemaid lapsega täiendavale lasteaiaavälisele nõustamisele.
6. **Logopeed** toetab lapse kommunikatsioonivõime arengut, ennetab ja leevendab kõne- ja keelepuudeid. Logopeed tegeleb põhiliselt lapse keele-, kõnesujuvus- või kõnemotoorika puude raviga, sealjuures kergemate häiretega ning alla 3a laste puhul toimub pigem kaudne teraapia (õpetajate ja lastevanemate nõustamine).

- 6.1. Logopeed nõustab õpetajaid lapse kõne arengu toetamisel ja kohanduste rakendamisel, ning teeb vajadusel ettepanekuid juhtkonnale.
 - 6.2. Logopeed hindab õpetajatelt ja/või lapsevanematelt saadud sisendi alusel laste kõne arengu taset ning selgitab välja logopeedilist teraapiat vajavad lapsed. Jälgib õppeaasta jooksul kommunikatsioonipuudega laste kõne arengu dünaamikat.
 - 6.3. Logopeed nõustab lapsevanemaid, selgitades kõneprobleemi olemust ning jagades juhiseid kõne arengut toetava keskkonna loomisel. Vajadusel suunab logopeed lapsevanemaid lapsega täiendavatele uuringutele või teenustele (nt müofunktsionaalne teraapia).
7. **Sotsiaalpedagoog** toetab lapse sotsiaal-emotsionaalset arengut, toimetulekut suhetes ja rühmas ning aitab ennetada ja lahendada käitumis-, suhtlemis- ja kohanemiskursusi. Sotsiaalpedagoogi töö keskmeks on lapse heaolu, turvatunne, kaasatus ja koostöövõime kujunemine.
- 7.1. Sotsiaalpedagoog nõustab õpetajaid laste sotsiaal-emotsionaalse arengu toetamisel, rühmareeglite kujundamisel ning sobivate sekkumisviiside valikul, vajadusel teeb ettepanekuid juhtkonnale.
 - 7.2. Sotsiaalpedagoog jälgib pidevalt õpetajate tagasisidet laste arengu kohta ELIISis. Vajadusel jälgib ja hindab sotsiaalpedagoog lapse sotsiaal-emotsionaalset toimetulekut rühmas, suhteid eakaaslaste ja täiskasvanutega ning rühmas kohanemist, kasutades vaatlust või väljatöötatud hindamisvahendeid, et koostada vajaduspõhised soovitusel toetavate tegevuste planeerimiseks või tuvastada lapsi, kes vajavad täiendavat tuge.
 - 7.3. Sotsiaalpedagoog teeb koostööd lapsevanematega, nõustades neid lapse käitumise, suhete ja toimetuleku toetamisel kodus. Sotsiaalpedagoogi tegevuse eesmärk on ennetada probleemide süvenemist, toetada lapse toimetulekut igapäevaelus ning tugevdada lapse, pere ja lasteaia vahelist koostööd. Vajadusel suunab sotsiaalpedagoog lapsevanemaid lapsega täiendavale lasteaiaavälisele nõustamisele.

6. Koostöö põhimõtted ja korraldus lapsevanematega

6.1. Lapse arengust lähtuv koostöö

1. Lapse lasteaeda tulekul täidab lapsevanem lapse kohta ankeedi "Tere, mina tulin Mikisse!", mille kaudu saavad rühmaõpetajad esialgse informatsiooni lapse arengu kohta. Ankeedi vorm on leitav LISA 5.
2. Vähemalt üks kord õppeaastas toimub lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks arenguvestlus, kus :
 - 2.1. õpetaja annab vanemale tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;
 - 2.2. vanem esitab seisukohti ja ootusi lapse arengu suhtes;
 - 2.3. lepitakse kokku mõlema osapoole edasised tegevused lapse arengu toetamiseks.
3. Arenguvestluste ajakava koostab õpetaja, andes lapsevanemale võimaluse valida endale sobivaim aeg.

6.2. Igapäevane suhtlus

1. Lapse lasteaeda tulekul loob lapsevanem endale kasutaja eliis.eu keskkonda ning külastab seda regulaarselt, et saada tagasisidet lapse arengu kohta ja olla kursis rühmas toimuvaga.
2. [Eliis.eu](https://eliis.eu) on peamine suhtluskanal, mille kaudu jagatakse lasteaiaga seonduvat infot.

6.3. Ühised üritused ja koostöö

1. Lasteaias korraldatakse ühiseid üritusi nii rühmapõhiselt kui ülemajaliselt. Lapsevanemad saavad osaleda nii ürituste planeerimisel kui läbiviimisel.
2. Lasteaias toimuvad iga-aastaselt:
 - 2.1. kaks korda õppeaastas ülemajalised ühisüritused;
 - 2.2. üks kord õppeaastas meeskonnapäev;
 - 2.3. kolm korda õppeaastas hoolekogu koosolek.

7. Õpetajate individuaalne ja meeskondlik areng

1. Õpetaja (sh abiõpetaja) koostab endale professionaalse arengu kava ja määratleb oma õppimisvajaduse, arvestades ka haridusasutuse arenguvajadusi ja riiklikke haridusprioriteete.
2. Üks kord õppeaastas (kevadel) korraldame ülemajalise meeskonnapäeva.
3. Õpetajad (sh abiõpetajad) osalevad rahvusvahelistel ja eestisisestel õpirännetel, koostööprojektides, seminaridel, konverentsidel.
4. Õpetajad (sh abiõpetajad) ja tugispetsialistid on valmis juhendama lühema- ja pikemaajalisi praktikaid.
5. Viime läbi meeskondlikke koolitusi, kovisiooni, õpiringe.

8. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

1. Keila Lasteaed Miki õppekava jõustub alates 1.09.2026
2. Õppekava kuulub läbivaatamisele iga õppeaasta esimesel pedagoogilisel koosolekul.
3. Õppekava parendusettepanekud arutatakse läbi pedagoogilise personaliga, arvestades töötajate, laste ja lapsevanematega läbi viidud iga-aastase rahulolu uuringu tulemuste ja õppeaasta rühmapõhiste analüüsidega.
4. Õppekava muudatused kinnitab direktor.

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 18-2/21 31.08.2026

Lisad (väljatöötamisel, valmivad 2026/27 õppeaastal)

LISA 1. Lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti;

LISA 2. Lasteaia digitaristu kaardistus ja kasutuspõhimõtted on;

LISA 3. Kasvumapp

LISA 4. IAK vorm

LISA 5. Ankeet „Tere mina tulin Mikisse!“